

## **Scenariusz lekcji języka angielskiego**

Temat lekcji : Te ptaki potrafią tańczyć!

Czas trwania lekcji: 45 minut.

Miejsce: pracownia językowa

Ogólne cele lekcji:

Posługiwanie się konstrukcjami zdaniowymi w oparciu o czasownik „umieć/potrafić/móc”

Szczegółowe cele lekcji:

- uczeń zna nazwy umiejętności zwierząt
- uczeń potrafi odczytywać informacje w oparciu o tabelę
- uczeń rozróżnia sposoby wykonywanych czynności
- uczeń rozumie sens tekstu i usłyszonej wypowiedzi na temat zwierząt

Zasady nauczania:

Zasada świadomego i aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym

Metody nauczania: metoda tekstu przewodniego – ćwiczenia produkcyjne

Pomoce dydaktyczne: podręcznik Brainy 4, tablica interaktywna

Przebieg lekcji:

I. Czynności przygotowawcze:

- sprawdzenie pracy domowej (zeszyt ćwiczeń)
- przypomnienie nazw czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu
- otworenie podręcznika na str. 62

II. Praca indywidualna uczniów.

Zadanie 1.

Uczniowie słuchają czterech zestawów dźwięków. Zapamiętują je, a potem indywidualnie nazywają czynności w kolejności ich odtwarzania.

III. Praca uczniów w parach

Zadanie 2.

Uczniowie dobierają się w pary. Ich zadaniem jest naprzemienne wypowiadanie zdań twierdzących i przeczących na temat umiejętności, np.:

*I can tell jokes. – I can't tell jokes.*

*I can't climb trees. – I can climb trees.*

Zadanie 3.

Wciąż pracując w parach uczniowie mają za zadanie rozbudować wypowiedź partnera o wyrażenia przysłówkowe precyzujące sposób wykonywanych czynności, np.:

*I can swim. – I can swim very well.*

*I can sing. – I can sing loudly.*

III. Praca indywidualna uczniów.

Zadanie 4.

W oparciu o tekst i nagranie *Amazing animals* ze str. 62 podręcznika uczniowie starają się nazwać umiejętności wybranych zwierząt. Układają zapamiętane zdania z fragmentów zdań wyświetlonych na tablicy interaktywnej.

Nauczyciel podmienia fragmenty zdań i prosi chętnych uczniów o ich przeczytanie i przetłumaczenie.

Zadanie 5.

Wybrani przez nauczyciela uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej, aby dobrać słowa *can/can't* zgodnie z ich przeznaczeniem dla właściwych zwierząt i ich umiejętności.

Zadanie 6.

Nauczyciel wyświetla karty obrazkowe ilustrujące zwierzęta i ich umiejętności i prosi uczniów o nazwanie ich. Podnosi oba kciuki, jeśli konieczne jest wyszczególnienie zdolności za pomocą wyrażen przysłówkowych *very well, very loudly, very fast* oraz *very quickly*.

IV. Podsumowanie lekcji:

Zebranie wszystkich wniosków z lekcji. Powtórzenie nazw czynności z wyrażeniami przysłówkowymi

V. Zadanie pracy domowej:

1. Wymień czynności, które potrafią wykonywać różne dzieci z całego świata.
2. Uzupełnij brakujące informacje na temat zwierząt.

VI. Ocena aktywności uczniów.

Opracował: Piotr Piszczak