

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASIE I

Prowadząca: Bogumiła Gosiewska

Data: 07.05.2018r.

Blok tematyczny: Moja ojczyzna

Temat dnia: Czekoladowy raj

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta tekst z dwuznakami cz, Cz,
- pisze wyrazy z dwuznakami cz, Cz,
- poznaje sposób odbierania bodźców smakowych,
- umie policzyć głoski, litery i sylaby w wyrazach,
- doskonalili technikę czytania tekstów na różnych poziomach,
- potrafi zachować umiar w jedzeniu produktów słodzonych.

Materiały i pomoce: koszyk wiklinowy, słodycze (lizaki, batoniki, cukierki, czekolada, dropsy). owoce (jabłko, banan, pomarańcza) i warzywa (pomidor, ogórek, cebula), kartoniki do układania modelu i schematu wyrazów, fragmenty książki Roalda Dahla „Charlie i fabryka czekolady”,

[https://www.youtube.com/results?search\\_query+charlie+:+fabryka+czekolady+cały+film+po+polsku](https://www.youtube.com/results?search_query+charlie+:+fabryka+czekolady+cały+film+po+polsku)

multibook „Nowi Tropiciele”, prezentacje: „Tajemnica produkcji czekolady”,

<https://www.youtube.com/watch?v=1vE2n1bZKEc> , <https://www.youtube.com/watch?v=1vE2n1bZKEc>

Przebieg zajęć:

1. Zabawa na rozpoznawanie ukrytych produktów. W ciemnej torbie lub pod przykryciem chowa słodycze, owoce i warzywa. Następnie wybrani uczniowie z zamkniętymi oczami tylko za pomocą dotyku rozpoznają produkty. Odkładają je do koszyka.

2. Rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela na temat spożywania słodyczy.

- Na jakie grupy możemy podzielić zgromadzone w koszyku produkty?
- Które z nich najbardziej lubicie?
- Które są najzdrowsze?
- Jak często i w jakich ilościach jecie słodycze?
- Czym grozi nadmierna spożywanie słodyczy? (nadwaga, choroby zębów, niedobór witamin).
- Zostawcie w koszyku te produkty, które przygotowalibyście dzisiaj do zjedzenia. (powinny dominować warzywa i owoce, słodycze tylko w minimalnych ilościach).

3. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat upodobań żywieniowych na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń uczniów.

- Co uwielbia Czesia?
- Dlaczego dziewczynka tak bardzo lubi czekoladę i jak często chciałaby ją jeść?
- Co uwielbia mama Czesi?
- Co chciałaby robić dziewczynka?
- Jakie są wasze ulubione słodycze? Opowiedzcie o nich, ich wyglądzie i smaku.

4. Wyszukiwanie w tekście i na ilustracji wyrazów, w których występuje cz.

5. Słuchanie fragmentu książki Roalda Dahla „Charlie i fabryka czekolady”

6. Rozmowa na temat wysłuchanego fragmentu książki.

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=charlie+i+fabryka+czekolady+cały+film+po+polsku](https://www.youtube.com/results?search_query=charlie+i+fabryka+czekolady+cały+film+po+polsku)

7. Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach

8. Prezentacja „Tajemnica czekolady”

<https://www.youtube.com/watch?v=1vE2n1bZKEc>

„Manufaktura czekolady”

<https://www.youtube.com/watch?v=oAjB4Udr6UM>

9. Zabawa ruchowa: „Linia produkcyjna”.

10. Ćwiczenia grafomotoryczne.

11. Wprowadzenie dwuznaków cz, Cz.

Multibook klasa I „Nowi Tropiciele” WSiP praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń z wykorzystaniem tablicy multimedialnej.

- a) Wyeksponowanie przez nauczyciela wyrazu czekolada i zdjęcia czekolady.
- b) Analiza i synteza słuchowa wyrazu podstawowego (wypowiadanie całego wyrazu, wybrzmiewanie głosek, sylab, liczenie głosek, określanie położenia głoski cz.
- c) Podawanie przykładowych wyrazów z głoską cz w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.
- d) Prezentacja dwuznaku cz, Cz drukowanego i pisanego.
- e) Pokaz pisania dwuznaku cz, Cz, kierunek pisma.
- f) Kolorowanie modeli głoskowych i dzielenie wyrazów na sylaby.
- g) Kolorowanie obrazków, które w nazwach mają cz, Cz.
- h) Podpisywanie obrazków.
- i) Doskonalenie techniki pisania. Przepisywanie dwuznaków cz, Cz oraz wyrazów i zdania z tymi dwuznakami.
- j) Kolorowanie zakodowanej ilustracji kredkami ołówkowymi lub świecowymi.
- k) Prezentacja „Czekolada” (ziarno kakaowca, napój czekoladowy, czekolada, czekoladowe batoniki, gorąca czekolada).
- l) Pogadanka na temat cen słodczy i szkodliwego wpływu na nasz organizm.

12. Gimnastyka oka i języka.

a) Czytanie sylab ze szczególnym uwzględnieniem poprawności brzmienia głoski sz.

b) Śpiewanie sylab.

c) Wyraźne wymawianie słów i sylab w coraz szybszym tempie.

13. Podsumowanie zajęć

Zadanie pytań uczniom:

1. Jakich produktów spożywczych powinniśmy unikać?

2. Do czego potrzebujemy zmysłów?